

## АННОТАЦИЯ

### **к образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №156 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 156 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – МАДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Дошкольное образование в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 156 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани (далее МАДОУ № 156) определяется образовательной Программой дошкольного образования, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Обязательная часть программы разработана на основе ФООП ДО

Содержание Программы: обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах детской деятельности.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Задачи: – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Структура программы соответствует требованиям к структуре образовательной программы и ее объему (ч. 2. ФГОС ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

<b>Примерный общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы</b>				
<b>Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>	<b>Возрастная группа</b>			
	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
	<b>Удельный вес в режиме полного дня 10,5 часов</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность и образов. деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>14-17%</b>	<b>19-22%</b>	<b>26-29%</b>	<b>33-35%</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>25-30%</b>	<b>25-30%</b>	<b>25-30%</b>	<b>25-30%</b>
<b>Взаимодействие с семьями детей</b>	<b>5-10%</b>	<b>5-10%</b>	<b>5-10%</b>	<b>5-10%</b>
<b>Итого:</b>	<b>44-57%</b>	<b>49-62%</b>	<b>56-69%</b>	<b>63-75%</b>

Структура программы включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности. Пояснительная записка раскрывает: – цели и задачи реализации программы; – принципы и подходы к формированию программы; – характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФОП дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя: – описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; – описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; – описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В содержательном разделе Программы представлены: – особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; – способы и направления поддержки детской инициативы; – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Раздел содержание коррекционной работы содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровых условий реализации программы, материально-технического обеспечения программы, финансовых условий реализации программы, распорядка и режима дня, особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий и перспектив работы по совершенствованию и развитию содержания программы.

Дополнительный раздел программы включает текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей воспитанников. В краткой презентации указаны: – возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья; – используемые примерные программы; – характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.